



# Le ePortfolio, outil facilitateur de la mise en oeuvre de démarches compétences

Eric Giraudin, Learning Lab IUT2 Grenoble UGA,  
coordinateur Karuta France Portfolio

Journée pédagogique IUT de Valence 2018

# De quoi allons-nous parler ?

- Contexte et démarche compétences
- 3 outils de la mise en oeuvre de la démarche compétences
  - carte des métiers
  - référentiel
  - ePortfolio

- Découvrir les ePortfolios par les exemples
- Le cas particulier du ePortfolio KIUT(2) (Karuta + IUT2) associé à un Environnement Numérique de Professionnalisation (ENP)

---

# Contexte et démarche compétences



# Une compétence ?

“Un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d’une variété de ressources internes et externes à l’intérieur d’une famille de situations”.  
Tardif (2006)

“Une compétence professionnelle se traduit par la combinaison efficace d’un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être en vue de résoudre un problème dans une situation donnée. Elle se verbalise à minima avec un verbe d’action et une action.

Ex : rédiger un acte juridique”

COPIL JPP IUT (2018)

# Les compétences au coeur de l'économie des richesses humaines



**Recruteurs**  
(recherche de  
compétences)



**Étudiants,  
& diplômés**  
(développer et offrir  
leurs  
compétences)

**Compétences**  
+ monnaie et outils  
(ENP) d'échange  
(Authier JPP IUT 2018)



**Universités**  
(ressources pour  
développer les  
compétences)

# Quelques balises de mise en oeuvre d'une démarche démarche compétences

- Définition et **positionnement** de la démarche par rapport aux enjeux de l'institution
- **Conduite du changement institutionnel**, adhésion et engagement des équipes, création d'une mission et d'un service d'accompagnement, formation et mise en place d'un **réseau** de référents...
- Conception d'**outils de mise en oeuvre de la démarche**
  - référentiels de compétences (approche programme)
  - cartographie et ou référentiels métiers-formations
  - **prototypage et production d'un ePortfolio + scénarios d'utilisation adaptés aux programmes**
  - guide d'accompagnement de l'étudiant (CC&M)
  - ...
- Mise en place de **pilote(s)**, rétroaction, essaimage
- **Accompagnement** et formation des **équipes**
- Sensibilisation et **accompagnement des étudiants**



Le ePortfolio, est la partie la plus visible de la démarche compétences mais il n'est pas la démarche...

---

## 3 outils de base pour la mise en oeuvre de la démarche compétences



- Le référentiel de compétences
- La cartographie métiers / formations
  - Le ePortfolio
  - ...



# Le référentiel de compétences

## 6 étapes clés pour bâtir un référentiel de compétences

- Identifier et verbaliser les compétences (nombre limité 5 à 6 pour un Master)
- Identifier des composantes essentielles
- Définir les situations professionnelles qui permettent la mobilisation
- Identifier les apprentissages critiques qui mèneront l'étudiant à la compétence visée
- Préciser les niveaux de développement attendus pour évaluer l'étudiant
- Préciser les ressources critiques utiles aux apprentissages et au développement des compétences visées

\* *Poumay, Tardif et George (2017), Chapitre 2.*



Exemple de configuration d'une compétence dans un référentiel

(Master SI projet Tempus ADIP)

Niveaux de développement attendus

## EXPLOITER LES DONNÉES DANS UN SYSTÈME D'INFORMATION

De façon optimale  
En garantissant le respect de la propriété intellectuelle  
En respectant la vie privée

Compétence

Domaines de Ressources

Situations professionnelles  
Gérer des informations structurées.  
Gérer des informations non structurées.  
Interpréter les données de recherches externes.

Situations pro.

Apprentissages critiques

Niveaux de développement		Apprentissages critiques											
		IS Management	Information Systems Policy	Software Engineering Management	Entrepreneurial Computing	Business Intelligence and related technologies	Enterprise Information Systems	IT Infrastructure	Emerging technologies and trend monitoring	Internship	Capstone project		
Niveau INTERMÉDIAIRE - Master 1 Met en corrélation information et connaissance pour créer de la valeur ajoutée à l'activité de l'entreprise.	Mettre en œuvre les outils, les techniques et les méthodes statistiques.	PJ		TD		PJ	CS	TP					
	Appliquer des méthodes d'exploration et d'exploitation des données (Data Mining).	TP		PR		CS	PJ	TP					
	Transformer les données en informations et outils d'aide à la décision.	TP		TP		CS	PJ	TD					
	Proposer de nouveaux services aux utilisateurs.	PJ		CS		RP	CS	RP					
	Gérer la croissance exponentielle du volume de données à traiter.	CS		CS		TP	PJ	CS					
Niveau COMPÉTENT - Master 2 Établit, à partir des connaissances extraites, des scénarios pour anticiper de futurs leviers Métiers ou opérationnels pour l'entreprise.	Fournir un point de vue expert pour guider l'équipe dirigeante vers des décisions stratégiques.			MR		CS					RP	WS	RP
	Contribuer à l'analyse et à la mise en œuvre de solutions innovantes.										PJ	TP	TD
	Diffuser les connaissances et les compétences acquises.										PT	TR	TR

Types de situations pédagogiques combinées

PR Paper Review | PT Poster | RP Research Paper | WQ Web Quest | PJ Project | CS Case Study | TD Travaux Dirigés | TP Travaux Pratiques | MR Mini Research | WS Workshop | CM Concept Mapping | TR Technical Report

FIGURE 6: EXEMPLE DU MODELE DE CONFIGURATION D'UNE COMPÉTENCE

# Des outils de base pour les démarches compétences :

## Cartographie des métiers préparés par les programmes (ex. CC&M IUT2)

**Domaine métier** → Métiers de la Gestion, du Management et de la Qualité

**Métier**

**MÉTIERS**

Centre de Compétences et des Métiers

Les principaux domaines de métiers de l'IUT2

- > Métiers du Commerce, de la Relation client et du Marketing
- > Métiers du Décisionnel et de la Statistique
- > Métiers du Droit et de l'Immobilier
- > Métiers de la Finance et de la Comptabilité
- > Métiers de l'Information et de la Communication
- > Métiers de l'Informatique et des

**Adjointe / Adjoint à la direction**

- > DUT Gestion des entreprises et des Administrations (GEA) / Grenoble
- > DUT Gestion des entreprises et des Administrations (GEA) / Vienne /
- > Licence professionnelle Métiers de l'entrepreneuriat Parcours Développement de la TPE
- [Télécharger la fiche métier](#)

**Adjoint**

- > DUT G
- Grenob
- > DUT G
- Option t
- Gestion
- > Licen
- fiscalité
- > Licence professionnelle Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paie
- [Télécharger la fiche métier](#)

**Chargée/ Chargé de l'hygiène et de la sécurité du travail en industrie**

- > DUT Gestion des entreprises et des Administrations (GEA) / Grenoble
- > DUT Gestion des entreprises et des Administrations (GEA) / Vienne
- > DUT Statistique et informatique décisionnelle (STID)
- > Licence professionnelle Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement (QHSSE)
- [Télécharger la fiche métier](#)

**Chargée / Chargé d'ind**

- > DUT Gestion des entreprises
- Grenoble
- > DUT Gestion des entreprises et des Administrations (GEA) / Vienne
- Option GMO ou Option GCF
- > DUT Carrières juridiques (CJ)
- [Télécharger la fiche métier](#)

**Chargée / Chargé du développement des ressources**

**Fiches Formations préparant aux compétences attendues par le métier**

**Fiche métier**

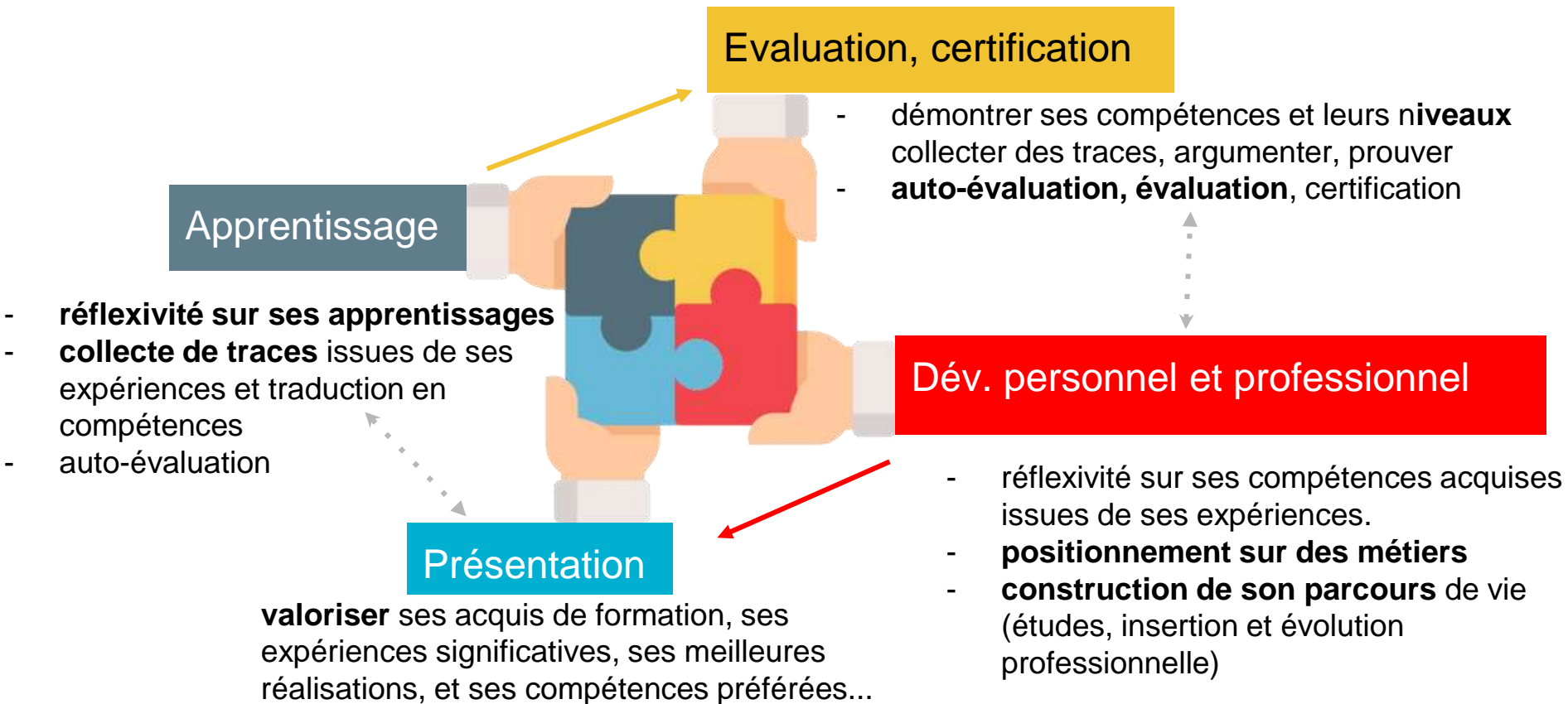
# L'outil ePortfolio



Dans un environnement numérique, le ePortfolio rassemble un ensemble de documents et de ressources électroniques pour décrire et illustrer apprentissage, carrière, expériences, travaux et compétences des étudiants.

<http://www.sup-numerique.gouv.fr/cid94605/eportfolio-un-dispositif-national.html>

# Le ePortfolio TLV 4 grands types (à combiner) selon les démarches compétences



## **Le ePortfolio par l'exemple**




# **Des démarches ePortfolio qui utilisent Karuta Open Source Portfolio**

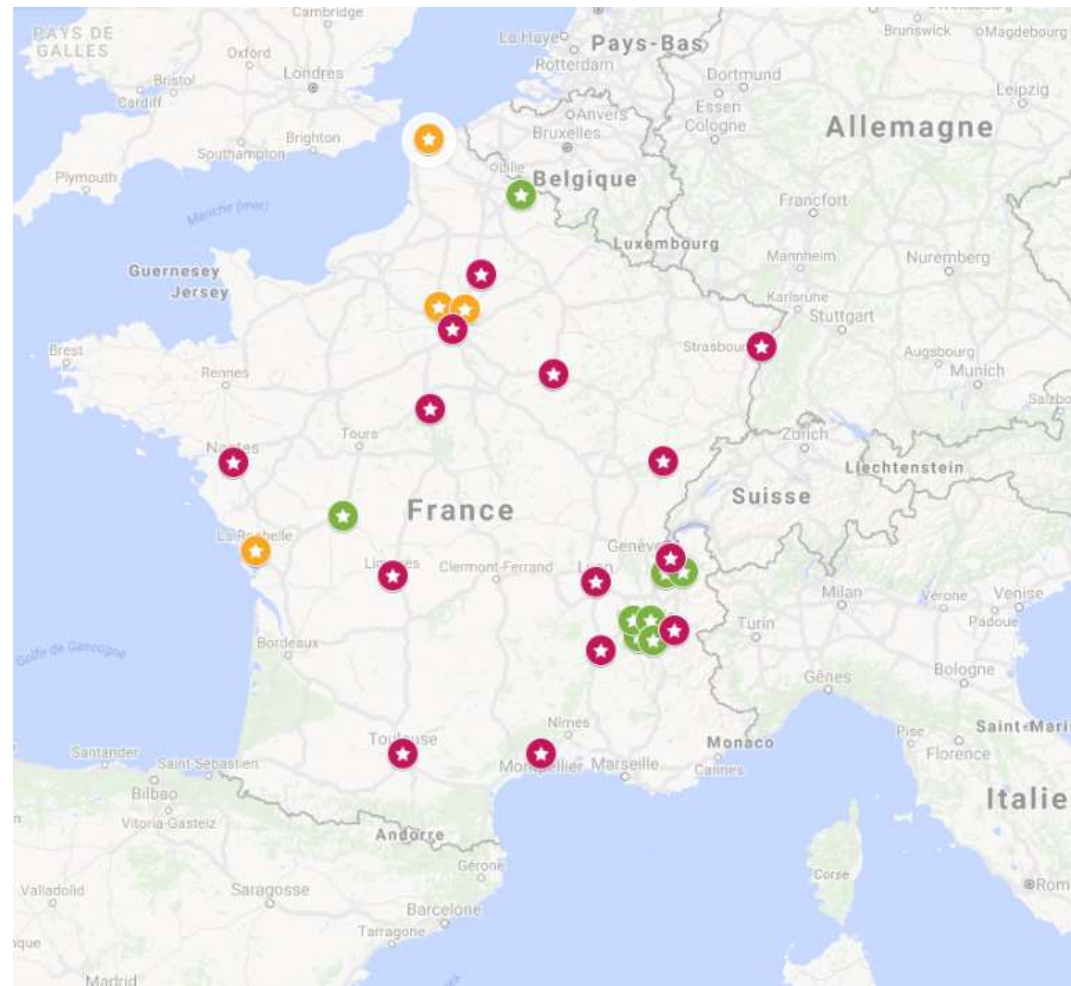
outil de conception flexible de ePortfolios et communautés pédagogiques et techniques portés par le consortium Karuta, l'association ESUP France et Apereo International



# Carte des projets & expérimentations Karuta en France

26 universités concernées par des projets ou expérimentations ePortfolio Karuta en France

-  en utilisation / production
-  en développement / installation
-  expérimentations, analyse, test, ou en attente de feu vert



# Le ePortfolio de la Haute Ecole de Liège (Belgique) Portfolio d'apprentissage et d'évaluation (Karuta)

The screenshot displays the ePortfolio interface for Facility Management. The header includes the HEPL logo, navigation icons, and user information (root). The main content area is titled "Évaluation mi-bloc 1" and contains an "Auto-évaluation de l'étudiant" section. The evaluation questions are:

- Qu'as-tu mis en œuvre pour optimiser les ressources financières, humaines et matérielles ?
- Comment as-tu procédé ? Comment as-tu fait pour respecter les normes légales et de sécurité en vigueur ? Comment as-tu pris en compte l'amélioration du bien-être au travail ? En quoi les solutions que tu as proposées favorisent-elles le développement durable et la responsabilité sociétale ?
- Quels sont les résultats que tu as obtenus ? Quel a été le retour sur investissement direct et indirect ?

A red callout box on the right side of the page contains the text: "Facilitation de la réflexivité sur les compétences mobilisées".



# Le ePortfolio de Polytech Anancy-Chambéry

## Portfolio d'apprentissage et d'évaluation (Karuta)

Bienvenue

Mon profil

Mes expériences +

Mon recueil de traces

Mes compétences

Synthèse des auto-évaluations

Référentiel Polytech Anancy-Chambéry - spécialité IA

Gérer et conduire un projet en équipe +

Communiquer efficacement et développer son projet personnel +

Concevoir un système d'acquisition d'informations +

Exploiter des données dans un objectif de contrôle/pilotage +

Concevoir des systèmes de pilotage de procédés +

Concevoir et mettre en oeuvre des systèmes informatiques +

Mon espace d'échanges privés +

### Compétence

### Composantes

### Synthèse des auto-évaluations

Synthèse :

Référentiel Polytech Anancy-Chambéry - spécialité IA

Gérer et conduire un projet en équipe

*Gérer et conduire un projet de sa conception à sa réalisation selon ses dimensions techniques, économiques et humaines*

	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Définir les objectifs. Identifier les ressources et contraintes.	Non évalué	Non évalué	Application	Maîtrise	Maîtrise	Non évalué
Se positionner par rapport à l'équipe en termes de compétences.	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Application	Non évalué
Organiser un travail en tâches.	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Application	Non évalué
Prendre des notes et rédiger un compte-rendu	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Organiser et animer une réunion de travail	Notion	Application	Application	Maîtrise	Maîtrise	Non évalué
Échanger et confronter ses idées pour faire avancer un projet	Non évalué	Notion	Application	Maîtrise	Maîtrise	Non évalué
Piloter un projet en équipe	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Identifier et mettre en oeuvre des outils de gestion de projet	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué

Communiquer efficacement et développer son projet personnel

*Communiquer efficacement avec un public varié en vue de mener à bien ses projets et d'assurer son développement personnel*

	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Transmettre un message oral	Non évalué	Application	Maîtrise	Maîtrise	Maîtrise	Non évalué
Rédiger un écrit professionnel	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Se projeter dans son futur métier d'ingénieur.e	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué
Tirer les enseignements de l'expérience	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Maîtrise	Non évalué
Valoriser son parcours personnel et professionnel	Non évalué	Non évalué	Non évalué	Maîtrise	Avance	Non évalué

Faciliter la prise de conscience de la progression

# Le ePortfolio de Polytech Annecy-Chambéry

## Portfolio d'apprentissage et d'évaluation (Karuta)

The screenshot displays the Karuta ePortfolio interface. On the left is a dark blue sidebar with navigation options: Bienvenue, Mon profil, Mes expériences, Mon recueil de traces, Mes compétences (with sub-items like Synthèse des auto-évaluations, Référentiel Polytech Annecy-Chambéry - spécialité IAI, and various project management tasks), Communiquer efficacement et développer son projet personnel, and Concevoir un système d'acquisition.

The main content area is titled "Organiser un travail en tâches." and includes a description field with the text "Organiser un travail en tâches." and a "Partager avec" button. Below this are sections for "Auto-évaluations semestrielles" and "Aides à l'évaluation".

A prominent pink banner with white text reads: "Faciliter la compréhension des niveaux et critères d'évaluation". A red arrow points from this banner to a table of evaluation levels.

Niveau	Description
Notion	Expliquer ce qu'est une tâche, les contraintes temporelles (durées, jalons, échéances, rétroplanning), les ressources associées (notion de disponibilité, de potentiel, ...)
Application	Dans une situation donnée, simple, ordonner les tâches en y associant les ressources nécessaires. Réaliser un diagramme de GANTT.
Maîtrise	Dans une situation complexe, identifier les tâches, les ressources nécessaires à leur associer, les jalons, les phases critiques. Proposer une organisation appropriée répondant aux attentes du projet.
Avancé	Dans tout type de situation, évaluer l'organisation des tâches, identifier des lacunes et proposer des améliorations (bonnes pratiques ...)

At the bottom of the main area, there is a section for "Travail réflexif (preuve)" and a "Menu" button.

# Le ePortfolio de l'IAE UGA - Promising

## Portfolio d'évaluation des compétences en innovation (Karuta)

système de veille

Sommaire

Compétences

Capacités

---

Labo des possibles

- Capacité à se motiver
- Capacité à se remettre en cause (accepter l'échec)
- Capacité à accepter l'ambiguïté
- Capacité d'écoute
- Capacité d'ouverture
- Capacité à prendre en compte les critiques
- Capacité à tenir les délais (respect des jalons, respect des dates des dossiers)
- Capacité à mobiliser le commanditaire
- Capacité à interagir avec le commanditaire
- Capacité à travailler sur une plateforme collaborative
- Capacité à intégrer les différents enseignements dans le cadre du projet

### Les compétences

	Auto-évaluation	Argumentation	Évaluation de l'enseignant
Etre en mesure d'animer une communauté de veilleur	✓	✓	En-cours 14
Connaitre les outils payants de collecte et d'analyse des informations	✓	✓	Acquis 16
Maîtriser les outils gratuits de collecte d'informations	✗	✓	Non-acquis 8
Mettre en œuvre / organiser les différentes étapes d'un processus de veille	✓		Non-acquis 7
Maîtriser une méthode de veille anticipative : maîtriser la phase de ciblage	✓		Acquis 19
Maîtriser une méthode de veille anticipative : maîtriser la phase de collecte d'information			Acquis 17
Maîtriser une méthode de veille anticipative			
Maîtriser la notion de signal faible : maîtriser la phase d'analyse des informations			
Etre capable d'anticiper			

### Les capacités

	Auto-évaluation	Argumentation	Évaluation par les pairs		
Capacité à se motiver	✓	✓	✓	✓	✓
Capacité à se remettre en cause (accepter l'échec)	✓	✓	✓		
Capacité à accepter l'ambiguïté	✓		✓	✗	✓

Tableau de bord des évaluations de l'étudiant

Faciliter le bilan de compétences de l'étudiant et son suivi d'évaluation

Synthèse des évaluations des capacités par l'étudiant et les pairs

# Le ePortfolio de l'IAE UGA - Promising

## Portfolio d'évaluation des compétences en innovation (Karuta)

Évaluation des compétences en innovation - Nêmo

Actions Rôle : étudiant

Bienvenue

Tableau de bord

Méthode d'élaboration et d'animation d'un système de veille

Synthèse

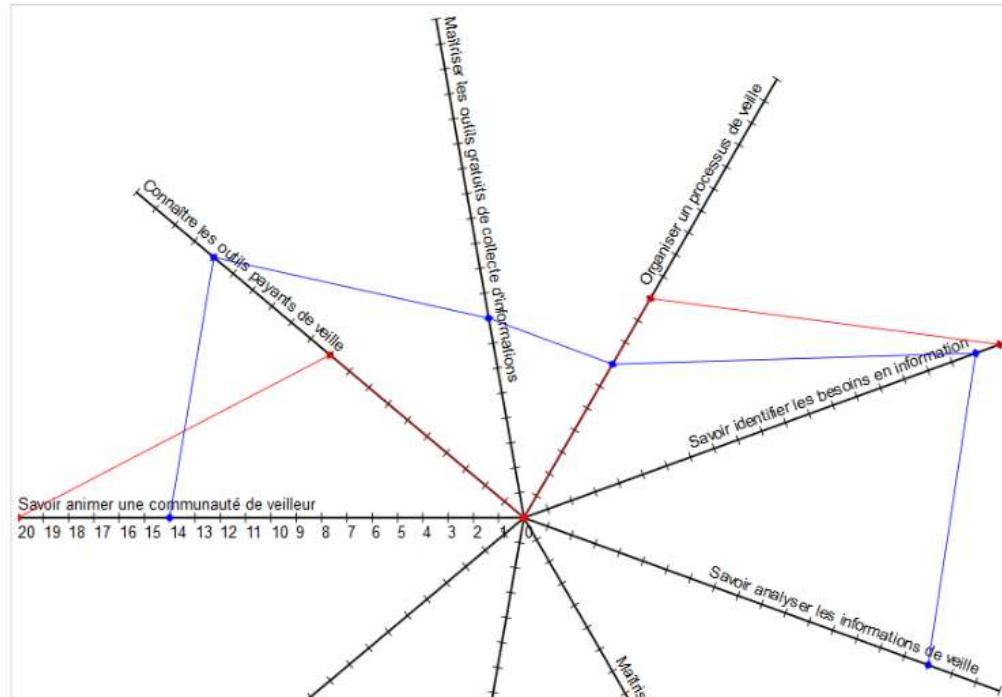
Compétences

Capacités

Labo des possibles

### Synthèse

Synthèse des évaluations des compétences par l'étudiant (rouge) et l'enseignant (bleu) -> Prise de conscience du delta entre sa propre représentation et celle de l'évaluateur



# Le ePortfolio de l'IAE UGA - Promising

## Portfolio d'évaluation des compétences en innovation (Karuta)

	Capacité 1				Capacité 2				Capacité 3				Capacité 4			
	AÉ	P1	P2	P3	AÉ	P1	P2	P3	AÉ	P1	P2	P3	AÉ	P1	P2	P3
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Étudiants

Tableau de bord  
des évaluations de cohorte  
(synthèse des auto-évaluations  
et des évaluations par les pairs)

---

Le cas du ePortfolio de  
professionnalisation de  
l'IUT2 Grenoble KIUT  
(Karuta IUT)



*Prix Innovation Pédagogique et  
Open Source - Atlas Award 2018  
Open Apero Montréal*

---



# KIUT(2) : faciliter la démarche de professionnalisation du Cadre intermédiaire à bac + 3

En s'appuyant sur l'**accompagnement** par 1 Centre, 1 réseau d'enseignants, 1 **engagement personnel**, et **les outils** dont le ePortfolio, les objectifs pour l'étudiant sont de :



- Repérer ses compétences, s'évaluer, se faire évaluer (stages, actions étudiantes, cours) et savoir les verbaliser ;
- Découvrir des métiers qui l'attirent et comparer ses compétences acquises à celles attendues ;
- Découvrir et choisir les parcours de formation les plus adaptés pour le(s) métier(s) visé(s) ;
- Valoriser son potentiel professionnel et personnel pour réussir son insertion professionnelle.

# KIUT(2) un accès pour l'étudiant (CAS) et le diplômé



The screenshot shows the user interface of the KIUT Portfolio. At the top, there is a navigation bar with the KIUT Portfolio logo on the left and user options like 'Mon profil' and 'Se déconnecter' on the right. Below the navigation bar, there are four main menu items: 'Mon e-portfolio', 'Mon projet', 'Ma valorisation', and 'Mon suivi'. The main content area is divided into two columns. The left column features a profile picture of Eric GIRAUDIN, a welcome message, a paragraph about the platform's purpose, and two highlighted boxes: one for changing the profile photo and another stating that the tool is a facilitator but requires active engagement. The right column has a 'Votre démarche' section with four interactive items and a 'Vos objectifs' section with a target icon and a list of three goals.

**KIUT Portfolio**

Mon e-portfolio • Mon projet • Ma valorisation • ? Mon suivi

**Bienvenue Eric GIRAUDIN dans votre ePortfolio KARUTA IUT**

KARUTA IUT Portfolio a pour objectif de faciliter votre démarche compétences et métiers afin que vous puissiez construire votre projet personnel professionnel efficacement. Vous y aurez accès pendant vos études mais également un fois diplômé, si vous le souhaitez, dans une logique de formation tout au long de la vie pour faciliter votre insertion et votre future évolution professionnelle.

**Changez votre photo de profil**

Changez votre photo de profil (affichée en page d'accueil et CV) en haut à droite en cliquant sur Mon profil.

**L'outil ne fait pas tout**

Cet outil est facilitateur mais pour réussir votre projet vous aurez besoin d'un bon accompagnement et de vous engager activement dans votre démarche.

**Votre démarche**

- Repérer vos compétences
- Faites votre bilan
- Valoriser ses compétences et les relier à ses motivations : carte interactive personnelle
- Valoriser ses compétences en réalisant des CV intelligents

**Vos objectifs**

**Vous connaître en terme de profil professionnel et être capable de :**

- verbaliser vos compétences préférées
- construire efficacement son parcours personnel professionnel
- valoriser votre profil professionnel pour un recrutement



# KIUT(2) Travailler sur ses TOUTES ses expériences de vie

The screenshot displays the 'IUT Portfolio' interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and several menu items: 'Mon e-portfolio', 'Mon projet', 'Ma valorisation', and 'Mon suivi'. Below this, the main section is titled 'MON HISTOIRE' and features a horizontal menu with tabs for 'Vue d'ensemble', 'Formations académiques', 'Autres formations', 'Expériences pro.', 'Expériences perso.', 'Langues', and 'Quizz interculturel'. The 'Expériences pro.' tab is currently selected, showing a grid of experience categories: 'Formations académiques', 'Expériences professionnelles', 'Autres formations', 'Langues étrangères', 'Expériences personnelles', and 'Quizz interculturel'. Each category contains a list of specific experiences with a right-pointing arrow icon.

**IUT Portfolio** Mon e-portfolio Mon projet Ma valorisation Mon suivi

## MON HISTOIRE

[Vue d'ensemble](#) [Formations académiques](#) [Autres formations](#) [Expériences pro.](#) [Expériences perso.](#) [Langues](#) [Quizz interculturel](#)

### Formations académiques

**Diplômes**

- > Concours Ingénieur d'Etudes Chargé de Communication
- > DUT Information-communication, Communication des organisations - Communication des organisations
- > DUT Informatique, Génie Logiciel

### Expériences professionnelles

**Emploi(s)**

- > Manager de la Valorisation & Innovation pédagogique, 2012 - 2016, IUT2 Grenoble
- > Responsable Communication, 2005 - 2011, IUT2 Grenoble
- > Assistant de communication, 1997 - 2004, IUT2 et IUT Commerce et Vente de Grenoble
- > Graphiste et Directeur artistique (temps partiel), 1997 - 2004, NOE Interactive, Graines de Web, Internet SARL, & Infolium

**Stage(s)**

- > Stagiaire chargé d'études pour la création d'un service multimédia, 1996 - 2 mois, Schneider Electric

### Autres formations

- > Parcours Management Process COM (Formation Continue)

### Langues étrangères

- > Anglais
- > Italien
- > Japonais

### Expériences personnelles

- > Soutien scolaire bénévole
- > Créations graphiques et artistiques
- > Expérience personnelle

### Quizz interculturel

- > Voir le formulaire du quizz

# KIUT(2) Evaluation en compétences

Toutes les situations pro, académiques, et personnelles peuvent être auto-évaluées.  
3 d'entre elles peuvent l'être également par des tiers



**Situations  
d'apprentissages**



**Actions  
étudiantes**



**Stage**  
(y compris en  
anglais)



# KIUT(2) Utiliser les référentiels intégrés (comp. métiers ou transversales)



S'aider des référentiels intégrés (type métier ou transversal) pour repérer ses compétences et les ajouter à une expérience pro. (ex stage), personnelle, à des situations d'apprentissage...

# KIUT(2) L'évaluation du stage (en français ou anglais)

Après avoir argumenté, rajouté ses preuves, ses compétences et s'être auto-évalué, l'étudiant peut demander une évaluation à un tuteur en entreprises (compétences, attitudes, et rapport)

## Compétences liées à ce stage

### Compétences métiers

#### > Analyse d'une solution informatique ☰

- Analyser les besoins du client, de l'utilisateur et constituer le cahier des charges-fonctionnel (spécifications, délais, coûts, etc.) ☰
- Analyser les problèmes techniques, fonctionnels et proposer des correctifs, des mises en conformité techniques, etc. ☰
- Elaborer et rédiger des spécifications techniques de l'application informatique ☰

#### > Conception technique d'une solution informatique ☰

- Réaliser une documentation technique ☰

#### > Bases de culture scientifique, sociale et humaine : Expression - Communication ☰

- Prendre conscience des principaux enjeux de la communication ☰

Auto  
évaluation  
▼

Entreprise  
▼

Acquis **Acquise**  
Acquis **Acquise**  
Acquis **Acquise**  
Maîtrise **Acquise**  
Maîtrise **Acquise**

### Autres compétences transversales et personnelles

Auto  
évaluation  
▼

Progrès stage  
▼

Entreprise  
▼

#### > 1. Gérer de l'information ☰

- Collecter l'information ☰
- Traiter l'information ☰
- Analyser l'information ☰

Maîtrise **Acquise**  
Acquis **Acquise**  
Acquis **Acquise**

#### > 2. Communiquer ☰

- Adapter sa communication à différentes situations et personnes ☰
- Communiquer à l'oral dans un contexte professionnel ☰
- Produire des écrits dans un contexte professionnel ☰

Maîtrise **Acquise**  
Maîtrise **Acquise**  
Maîtrise **Acquise**

#### > 3. Se comporter professionnellement ☰

- Respecter les règles ☰

Maîtrise **Acquise**

Apport de cette expérience dans mon projet personnel professionnel

#### Approche du métier de chef de projet :

- Prendre en charge le projet du cahier des charges et rédaction de documents techniques
- Suivre la conception du projet "Faire aux Enseignements" (besoin client, spécification fonctionnelle, livrables...)
- Adaptabilité à une nouvelle technologie dans un délai très court
- Livrer le projet au niveau de qualité attendu par le "client"
- Assurer le suivi auprès du "client"

# KIUT(2) L'évaluation de situations d'apprentissages (ex : TD + TP + Projet associées à un cours : Web Collaboratif)

L'étudiant argumente sur les ressources mobilisées et combinées pour résoudre les problèmes rencontrés au cours des différentes situations d'apprentissages et fait le lien avec des preuves (livrables...), pour illustrer le développement des compétences qu'il rajoute à cette fiche.

Il s'auto-évalue et peut demander une évaluation à un enseignant.

(pilote réalisé en 2018 DUT Infonum 2a)

The screenshot shows the 'Intitulé de votre situation' (Title of your situation) page in the KIUT(2) system. The title is 'Situations du cours Web Collaboratif'. The user is logged in as 'Erik' (ID: 03FALDH) from the 'Métiers de l'Information et de la Communication' department. The situation description is: 'Dans le cadre du cours Web Collaboratif (DUT Infonum 2ème année), j'ai été pilote du projet de site web que nous devons concevoir par équipe. De part mon expérience personnelle importante dans la création de site (ex de réalisation personnelle : [http://beta.cafes-arabica.com](#)) j'ai pu être prendre en tête pour organiser et coordonner les différentes étapes du projet. Je suis intervenu également sur l'étape de rédaction de la stratégie web et sur la rédaction du cahier des charges. Dans le cadre du TP associé également à ce cours (en tandem) sont les savoir-faire ont pu être mobilisés pour le projet j'ai également été moteur sur l'installation et le paramétrage complet de...'

The interface includes sections for 'Compétences liées à cette action' (Competencies linked to this action) and 'Autres compétences transversales et personnelles' (Other transversal and personal competencies). Under 'Compétences liées à cette action', there are three categories: 'Conception d'une stratégie de communication', 'Réalisation de produits et supports de communication écrits, visuels, audio-visuels, multimédias, web', and 'Mise en place de stratégies de communication numérique'. Each category has a list of specific competencies with 'Compétent' or 'Avancé' status indicators. For example, 'Administration de contenu d'un site web' is marked as 'Avancé'. The 'Autres compétences transversales et personnelles' section also lists 'Généraliste de projet' and 'Collaborer en tant qu'un membre' with 'Compétent' status.

At the bottom, there is an 'Auto-évaluation' section with a progress bar and a 'Demander à un enseignant d'évaluer' button.

# KIUT(2) S'auto-évaluer en langues avec le CECRL (inclus dans l'Europass)

**MON HISTOIRE<sup>®</sup>**

Vue d'ensemble Formations académiques Autres formations Expériences pro. Expériences perso. Langues Quiz interculturel

Mes langues maternelle et étrangères [Ajouter une langue étrangère](#)

Langue maternelle : FRANÇAIS

Langue étrangère(s)

	COMPRENDRE		PARLER		ÉCRIRE
	Écouter	Lire	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement en continu	
ANGLAIS	C1	C2	C1	C1	C1
ITALIEN	C1	C2	C1	C1	C1
Japonais	C1 <input type="button" value="Choisir"/>	<input type="button" value="Choisir"/>	<input type="button" value="Choisir"/>	<input type="button" value="Choisir"/>	<input type="button" value="Choisir"/>

**Prendre part à une conversation**

A1 A1 - Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

A2 A2 - Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.

B1 B1 - Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité).

B2 B2 - Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre mes opinions.

C1 C1 - Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Je peux exprimer mes idées et opinions avec précision et les mes interventions à celles de mes interlocuteurs.

C2 C2 - Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Je peux m'exprimer

# KIUT(2) Aide au positionnement sur des parcours métiers

Créer son top 10 de compétences préférées

Compétences métiers

Compétences transversales

Autres comp. personnelles

L'étudiant peut comparer ses compétences préférées à celles des fiches des métiers qu'il vise et se positionner (cartographie des métiers IUT2)



## Métiers de la Gestion, du Management et de la Qualité

Adjointe / Adjoint ou Responsable de l'administration des ventes

Autres appellations :

- Adjointe / Adjoint ou responsable du personnel
- Adjointe / Adjoint ou Chef de personnel
- Coordinatrice / Coordinateur ressources humaines

Correspondance code ROME :

7A1193

Savoirs

- Droit du travail
- Législation sociale
- Gestion prévisionnelle des emplois et des compétences -GPEC-
- Ingénierie de la formation
- Gestion des Ressources Humaines
- Techniques de management
- Techniques du dialogue social
- Techniques d'audit
- Techniques de conduite d'entretien

Compétences professionnelles

- Elaborer la politique de management des ressources humaines selon les orientations stratégiques de la structure et définir les plans d'action
- Concevoir et piloter les opérations liées à la gestion des emplois et des compétences
- Organiser la concertation et le dialogue social avec les membres du personnel ou leurs représentants
- Contrôler la conformité d'application des obligations légales et réglementaires
- Superviser la gestion administrative du personnel
- Elaborer ou faire évoluer les procédures, les supports de suivi et de gestion du personnel de la structure
- Suivre et mettre à jour les informations professionnelles et réglementaires

Prérequis

- Être titulaire du baccalauréat ou d'un diplôme équivalent

Parcours de Formation

- DUT Gestion des Entreprises et des Administrations option Gestion des Ressources Humaines
- Licence Professionnelle (LP) Métiers de la gestion et de la comptabilité : fiscalité [GEA VIENNE]
- LP Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paie

Exemples d'évolution

- Responsable administratif / administrative du personnel
- Responsable des Ressources Humaines (RRH)

Code ROME

Compétences pro. principales du métier

Formations



# KIUT(2) CV généré (80%) par le ePortfolio

Le CV est prérempli avec les expériences  
et compétences saisies dans le ePortfolio,  
à la norme Europass (Internationale)  
Exports possibles en PDF ou Word

**IUTPortfolio** Mon e-portfolio Mon projet Ma valorisation

★ **MA VALORISATION**

Lister les CV Créer un CV Ma carte portfolio

**europass**

**INFORMATIONS PERSONNELLES**

**GIRAUDIN Eric**

21 habissement PREVERGER 38C  
0661103423  
eric.giraudin@gmail.com  
http://canal-68.fr

**Principaux réseaux sociaux**

www.linkedin.com/in/ericgiraudin  
https://twitter.com/GiraudinEric

Sexe M Date de naissance 1974/04/24 Nationalité Française Permis de conduire B

**POSTE, EMPLOI VISÉ**

Manager de l'innovation pédagogique pour une organisation axée sur la formation tout au long de la vie, et à dimension internationale

## EXPIÉRIENCES PERSONNELLES

### Soutien scolaire bénévole

Cours de soutien scolaire en mathématiques dispensés à des lycéens de seconde

### Créations graphiques et artistiques

Activité artistique exercée à titre personnel depuis l'enfance :

- Nombreux dessins pour des affiches, des cartes de vœux, des magazines d'art et des sites web ou pour des publications sur les réseaux sociaux
- Réalisation occasionnelles de natures mortes peintes à l'huile ou à l'aquarelle
- Réalisations courantes de dessins de modèles vivants et de bandes dessinées

### Expérience personnelle

## ÉDUCATION ET FORMATION

De 2011 à 2011

Concours ingénieur d'Études Chargé de Communication

De 1995 à 1997

DUT information-communication, Communication des organisations - Communication IUT2 Grenoble

De 1994 à 1995

DUT Informatique, Génie Logiciel IUT2 Grenoble

De 2016 à 2016

Parcours Management Process COM (Formation Continue)

## COMPÉTENCES

Langue maternelle

Autre(s) langue(s)

## FRANÇAIS

### COMPRENDRE

Écouter

Lire

Prendre part  
conversat

ANGLAIS

C1

C2

C1

# KIUT(2) Le marketing de soi par sa carte portfolio

## Bulles cliquables d'intérêt professionnel et personnel

Dans les bulles en créer  
d'autres et ajouter vos  
compétences favorites, vos  
meilleures réalisations  
(avec preuves...), vos  
expériences significatives,  
etc.

et diffusez-la par lien web  
ou qr-code

la carte par [lien web](#) ou par [Qr-code](#)

**Mon profil** 

Éric GIRAUDIN, IUT2 Grenoble, France

Manager de la valorisation et de l'innovation pédagogique,  
coordinateur ePortfolio



Si vous voulez en savoir plus sur moi, cliquez et naviguez dans mes bulles d'intérêts personnels et professionnels.

Vous pouvez aussi consulter mon profil [LinkedIn](#)



# KIUT(2) + Environnement Numérique de Professionnalisation

A partir d'un questionnaire, l'étudiant construit son spectre pro (ADN Professionnel)

et lui sont proposées des actions pro. en lien avec ses envies...

Actuellement en version bêta dans KIUT2

## MON PROJET

Ma description [Mes compétences préférées](#) [Mon métier](#) [Mon environnement pro](#)

### Mon Environnement Pro (version bêta)

#### Mon spectre pro

Mon tableau de concepts (résultat de votre quizz)

[Repasser le Quizz](#)

[Réinitialiser le Quizz](#)



#### Ma liste d'actions pro

Liste de mes actions pro (résultat de votre quizz + votre positionnement)



# KIUT(2) + Environnement Numérique de Professionnalisation

Des métiers proches du spectre pro de l'étudiant lui sont proposés.

Autour des métiers sont affichées des offres d'emploi en ligne issues de pôle emploi.

## Liste des métiers proches de mon profil

Cliquer sur l'intitulé du métier pour afficher la fiche métier

Cliquer sur le bouton "+" pour afficher la liste des offres d'emploi proches de ce métier

The screenshot displays a list of professions with expandable sections for job offers. The first profession is 'E1101: Animation de site multimédia', which is expanded to show several job offers: '- Commercial Digital Web H/F (H/F)', '- Community manager (H/F) H/F', '- Webmarketing / Community Manager / Service client (H/F)', '- Community manager H/F', '- Web commercial / commerciale', and '- webmaster H/F (H/F)'. Below this, other professions are listed with '+' icons: 'E1103: Communication', 'K1206: Intervention socioculturelle', 'J1402: Diététique', 'G1202: Animation d'activités culturelles ou ludiques', and 'E1107: Organisation d'événementiel'.

## Ma carte interactive de métiers et d'emplois possibles

Cliquer sur le point au centre de chaque spirale de couleur pour afficher la fiche métier

Cliquer sur l'un des petits points de couleur autour du point central de chaque spirale pour afficher les offres d'emplois proches du métier concerné.



# Feuille de route ENP (FreeROME)

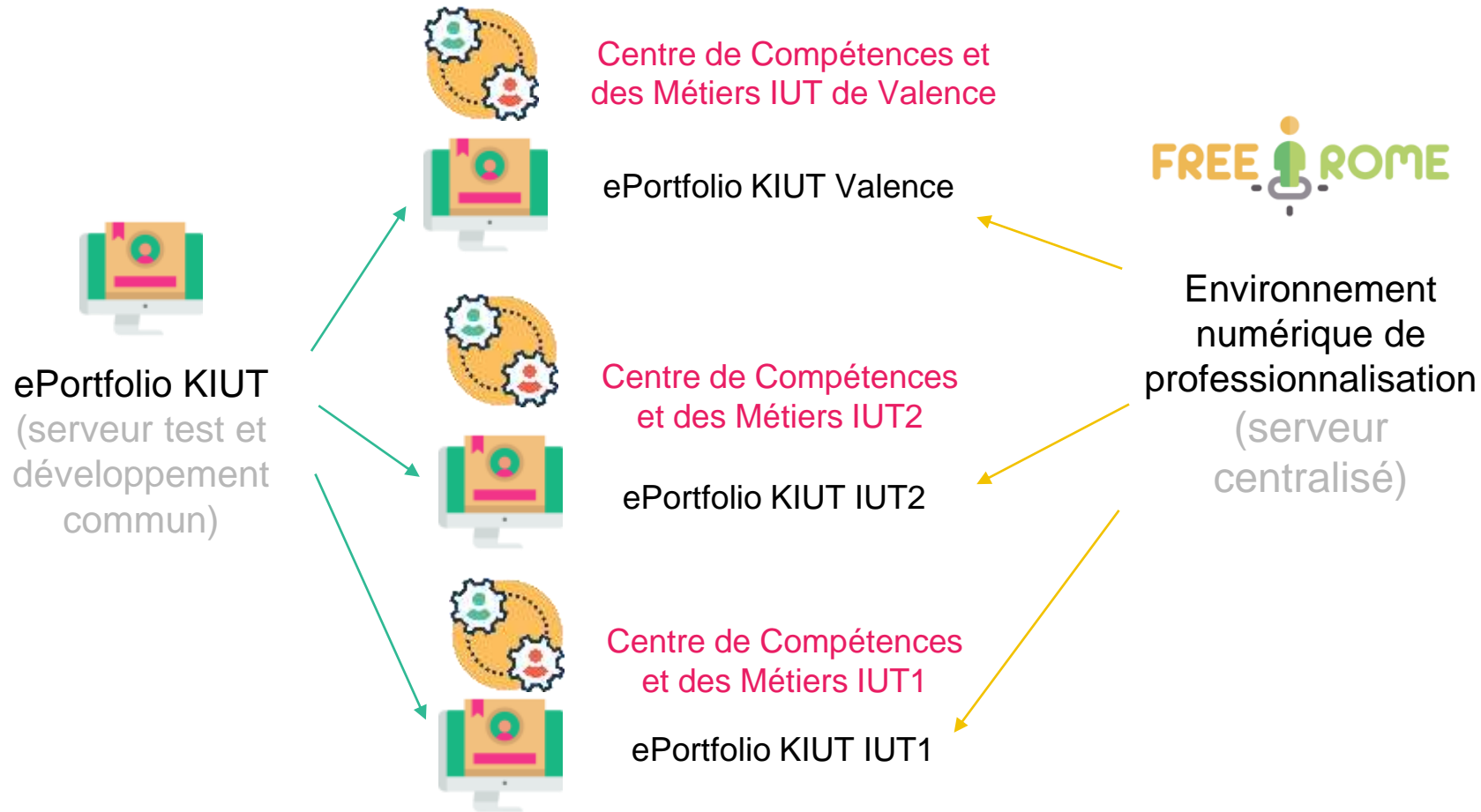
- Améliorer l'indexation des métiers manuellement et par une intelligence artificielle
- Affiner le questionnaire selon les utilisateurs
- Ajouter la carte des parcours de formations
- Ajouter l'univers des acteurs des compétences et des emplois (voir les parcours formations/métiers de mes pairs) pour m'en inspirer
- Essaimer FreeROME aux IUT et autres composantes UGA...
- Passage en Open Source

2021



PIA3 et Projet  
COMESUP  
Région

# Bientôt dans votre IUT (Projet Région et PIA3)



N'oublions  
pas le plus  
important →



Arbre des JPP IUT de France 2018  
sur les COMPÉTENCES

<http://jpp.iut.fr/conferences-live/>